

# Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки

## Лекция 1.

### Введение в возрастную и педагогическую психологию.

**Аннотация.** Данная тема раскрывает основные категории, проблемы возрастной и педагогической психологии.

**Ключевые слова:** онтогенез, развитие, движущие силы развития, возраст, нормативы развития.

### Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 100-120.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/gamez/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/01.php)
4. <http://med-books.info/psihologiya-voznrastnaya/voznrastnaya-psihologiya.html>

## Глоссарий

**Онтогенез** - индивидуальное развитие на протяжении жизни;

**психическое развитие** - закономерное изменение процессов психических во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

**Возраст** - хронологическая длительность существования от момента возникновения;

**Возрастные кризисы** - это особые, относительно непродолжительные по

времени (до года) возрастные периоды, характеризующиеся резкими психическими изменениями.

### **Вопросы для изучения:**

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Понятие возраста и возрастные кризисы.

**Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.** Возрастная психология - это отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы **развития психики в онтогенезе**. Предметом возрастной психологии является особенности развития психических процессов, личности на разных возрастных этапах. **Педагогическая психология** - это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Предметом педагогической психологии является психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

### **Задачи возрастной и педагогической психологии:**

1. Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости.
2. Описать динамику развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и свойств формирования качеств личности.
3. Изучение влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей;
4. Изучение кризисных и стабильных периодов в развитии;
5. Разработка рекомендаций для коррекционной работы.
6. Раскрытие механизмов и закономерностей воздействия учебной деятельности на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.

7. Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта.

8. Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучения и воспитания.

9. Изучение психологических основ педагогической деятельности.

**Проблемы возрастной и педагогической психологии.** Основными проблемами возрастной и педагогической психологии являются:

**1.** Проблема соотношения врожденного и приобретенного в личности. Одной из главных проблем возрастной психологии является вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие детей: созревание и анатомо-физиологическое состояние организма или влияние внешней среды. С одной стороны, это развитие, безусловно, зависит от организма, от анатомо-физиологического устройства человеческого мозга. Пока достаточно не созреет мозг ребенка, у него невозможно сформировать вербальную речь и многие другие связанные с ней способности. Аномалии в анатомо-физиологическом состоянии организма, возникшие генетическим путем или в результате серьезного заболевания, сказываются на психическом развитии, задерживая его. С другой стороны, психическое и поведенческое развитие организма зависит и от среды. Однако точно сказать, в какой степени психическое развитие ребенка на том или ином его этапе зависит от организма или среды, не представляется возможным.

**2.** Проблема воздействия стихийного и организованного обучения на развитие. Под стихийным обучением и воспитанием понимается то, которое осуществляется без сознательно поставленных целей и продуманных методов под влиянием пребывания человека в обществе среди людей. Организованным называется такое обучение, которое целенаправленно осуществляется системами образования. В этом случае четко определены цели развития, программы и методы обучения и воспитания детей. Несомненно, что человек

психологически развивается под влиянием стихийных и организованных воздействий среды, но какое из них оказывает большее воздействие на его поведение, до сих пор остается проблематичным. **3. Проблема соотношения обучения и воспитания.** Процессы обучения и воспитания в единстве своем представляют педагогический процесс, цель которого – образование, развитие и формирование личности. Оба процесса протекают при взаимодействии учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка, находящихся в определенных условиях жизни, в определенной среде. Можно ли их рассматривать относительно самостоятельными процессами?

**4. Проблема сенситивных периодов развития и учета их в обучении.** Одной из важнейших в изучении развития детей является проблема нахождения и максимально возможного использования для развития каждого ребенка сенситивного периода в его жизни. Под **сенситивными периодами** в психологии понимаются периоды онтогенетического развития, когда развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности.. Сенситивные периоды – периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики: процессов и свойств. Чрезмерно раннее начало обучения чему-либо может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно так же как и очень позднее начало обучения может оказаться малоэффективным.

**5. Проблема одаренности и обучения одаренных детей.** Работа с одаренными детьми должна иметь в своей основе серьезные научные и научно-методические разработки, которые обеспечивают решение таких проблем, как выявление, обучение и развитие одаренного ребенка. В процессе работы с одаренными учащимися возникают педагогические и психологические трудности, связанные с разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов ее определения, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с разными категориями одаренных детей в образовательных учреждениях

разного типа.

**Понятие возраста и возрастные кризисы.** Возраст - хронологическая длительность существования от момента возникновения. Выделяют биологический, психологический и фактический (документальный) возраст.

Принципы изучения возрастов (В.В. Давыдову):

- Каждый возрастной период должен изучаться не изолированно, а с точки зрения общих тенденций развития, с учетом предыдущего и последующего возраста.
- Каждый возраст имеет свои резервы развития, которые могут быть мобилизованы в ходе развития особым образом организованной активности ребенка по отношению к окружающей действительности и к своей деятельности.
- Особенности возраста не являются статичными, а определены общественно-историческими факторами, так называемым социальным заказом общества и др.

В психологии выделяют стабильные и кризисные возраста. В процессе развития происходит их чередование. В стабильном возрасте происходит более плавный прогресс психики, количественные и качественные изменения в психике ребенка. Кризисные возраста называют переломными, в них происходит смена социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности. Основные характеристики кризисных периодов описаны Л.С. Выготским:

- наличие резких изменений в короткие отрезки времени;
- неотчетливость границ кризиса, т. е. трудность определения моментов его наступления и окончания;
- конфликты с окружающими и трудновоспитуемость ребенка;

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Объясните характер взаимосвязи между возрастной психологией и педагогикой?
2. Какие проблемы можно выделить в возрастной и педагогической психологии?
3. Все ли люди подвержены кризисным периодам? Обоснуйте свой ответ?

## **Лекция 2.**

### **Основные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития.**

**Аннотация.** В данной теме анализируются основные отечественные и зарубежные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития.

**Ключевые слова:** Движущие силы развития, ведущий тип деятельности, зона актуального и ближайшего развития, сенситивные периоды развития; психосексуальное развитие, эгоцентризм.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы:**

1. Кулагина И.Ю, Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 130-166.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. [http://www.pedlib.ru/Books/5/0483/5\\_0483-8.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/5/0483/5_0483-8.shtml#book_page_top)
4. [http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya\\_783/osnovnyie-polojeniya-periodizatsii-39317.html](http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/osnovnyie-polojeniya-periodizatsii-39317.html)

## **Глоссарий**

**Движущие силы развития** – факторы развития психика. В ведущую, решающую роль в психическом развитии играют социальный опыт человека, условия его жизни и деятельности, обучение и воспитание.

**ведущий тип деятельности** - вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

**зона актуального развития** - состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно

**зона ближайшего развития** - уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности

**сенситивные периоды развития** - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

**психосексуальное развитие** — теория, сформулированная Зигмундом Фрейдом, объяснявшая развитие личности на языке изменений в биологическом функционировании индивидуума.

**эгоцентризм** - это центральная особенность мышления, скрытая умственная позиция характерная детям и выражающаяся в постановке себя в центр мироздания, неспособности учитывать чужую позицию.

### **Сокращения:**

ВТД - ведущий тип деятельности

ЗБР - зона ближайшего развития;

ЗАР - зона актуального развития;

ВПФ - высшие психические функции;

НПФ – низшие психические функции;

**Вопросы для изучения:**

1. Биогенетическая и социогенетическая концепция.
2. Психоаналитическая теория развития.
3. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона.
4. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
5. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

**Биогенетическая и социогенетическая концепция.** В возрастной психологии существует достаточно большое количество теорий, подходов, объясняющих возрастную динамику психики. К наиболее ранним теориям относятся биогенетическая концепция К.Бюлера. Авторы этой теории опираются на идею рекапитуляции (от лат. recapitalatio — сжатое повторение бывшего прежде), вытекающую из биогенетического закона, сформулированного Э.Геккелем («история зародыша есть краткое повторение истории вида»). Сторонники данной точки зрения сводили к минимуму влияние социального фактора, считая, что этапы и результаты развития предопределены действием врожденной программы (зафиксированной генетически). Противоположная точка зрения, рассматривающая социальный фактор как определяющий в формировании психики человека, сформировалась влиянием работ французской социологической школы, начиная с работ Э.Дюркгейма, Г.Тарда, Ш.Блонделя, П.Жане и других ученых. Сторонники социогенетического подхода недооценивали или сводили к минимуму роль наследственности, считая, что результат и содержание развития определены состоянием общественного сознания. Основным механизмом социализации признавалось подражание.

Третье направление, которое возникло на рубеже двадцатого века, называют теорией конвергенции двух факторов. Данная теория рассматривала

наследственность и среду как двух основных сил, влияющих и определяющих психическое развитие ребенка. Первым принцип конвергенции двух факторов выдвинул Вильям Штерн. По его мнению, оба фактора в равной мере значимы для психического развития ребенка и определяют две его линии. Эти линии развития (одна — созревание наследственно данных способностей и черт характера, другая — развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка) пересекаются, т.е. происходит конвергенция.

**Психоаналитическая теория развития.** Основатель психоанализа – З. Фрейд психическое развитие изучал как следствие перемещения жизненной энергии (либидо) из одной части тела в другой, из-за чего возникают характерные для данного возраста интересы, влечения, доминирующие тенденции.

1. Оральная стадия (от рождения до 2 лет). Удовольствие и познание сосредоточены вокруг рта.
2. Анальная стадия (от 2 до 3 лет). Его внимание сосредоточивается на анальной области, на выделениях и испражнениях. Данная стадия связана с формированием навыков опрятности, чистоплотности, эмоциональности, щедрости и др. черт характера.
3. Фаллическая стадия (от 4 до 5 лет). На этой стадии дети внимательно изучают свои половые органы. Происходит полоролевая идентификация.
4. Латентная стадия (от 6 до 12 лет). В этом возрасте либидо не концентрируется в какой-то определенной части тела или органе, а направляется во внешнюю среду, а сексуальные потенции как бы дремлют в состоянии бездействия, покоя.
5. Генитальная стадия (от 12 до 18 лет). Внимание вновь сосредоточивается на своих половых органах, потом появляется интерес к лицам противоположного пола.

Несмотря на «сексуализированность» психоаналитической теории, сам З.Фрейд

признаком психической зрелости считал умение трудиться и любить.

Другой представитель психоанализа - Эрик Эриксон полагал, что лишь здоровый взрослый человек способен удовлетворять свои потребности в личностном развитии, желания собственного «эго» («Я») и отвечать требованиям общества. Основанием периодизации Эрика Эриксона являются понятия идентичности (быть таким же, как значимые другие) и самоидентичности (быть самим собой). Развитие является продуктивным, если в человеке развиваются качества, которые приводят к усилению, укрупнению чувства самоидентичности. Развитие может быть деструктивным, ослабляющим чувство самоидентичности. Каждый период в развитии, которые Эриксон называл кризисами, способствует или не способствует этому. Любой кризис может быть разрешен положительно или отрицательно, соответственно укрепляющим или разрушающим идентичность.

### **Кризисы развития по Э. Эриксону:**

1. Младенчество (доверие-недоверие)
2. раннее детство (автономия-чувство стыда)
3. дошкольный возраст (инициатива-чувство вины)
4. младший школьный возраст (предприимчивость-чувство неполноценности)
5. подростковый период (идентичность-смешение идентичности)
6. юность (интимность-изоляция)
7. взрослость (производительность – поглощенность собой)
8. старость (целостность-отчаяние)

**Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона.** Когнитивная теория занимается главным образом проблемами развития мышления и процесса усвоения знаний. Согласно концепции Ж. Пиаже, навыки

мыслительной деятельности приобретаются в процессе естественной активности, по мере того как происходит общее развитие детского организма и расширяются горизонты изучаемого ребенком мира. Он считал, что активность необходима для нормального умственного развития ребенка и успешного процесса его взросления, ребенок в состоянии сам выбирать то, чему он должен научиться. По Ж. Пиаже, человек в своем умственном развитии проходит 4 больших периода:

- 1) чувственно-двигательный (сенсомоторный) — от рождения до 2 лет;
- 2) дооператорный — от 2 до 7 лет;
- 3) период конкретного мышления - от 7 до 11 лет;
- 4) период формальнологического, абстрактного мышления — от 11 — 12 до 18 лет и далее.

Все дети проходят эти периоды, но с некоторыми различиями. Развитие мышления он объяснил через идеи «схема действия», «трансформации», «аккомодации», «ассимиляции». Особое место в работах Ж. Пиаже занимают исследования, посвященные проблемам эгоцентризма, эгоцентрического мышления, децентрации.

**Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.** Первые отечественные разработки в области возрастной и педагогической психологии в начале XX столетия осуществлялись с позиции биогенетического (П.Блонский, Е.Аркин и др.), социогенетического (А.Залкинд, С.Моложавый, А.Залужный и др.) и теории двух факторов (М.Басов). Однако уже в 20-е годы Н.Н. Корниловым и П.П. Блонским выдвигалась задача формирования новых подходов к психологии развития. Эти подходы должны были отражать материалистический подход к психике и соответствовать марксистскому учению. Наиболее талантливо с этой задачей справился Л.С. Выготский. Основанная им культурно-историческая теория развития психики оказала

существенное влияние на зарубежную психологию, явилась основой для отечественной психологии развития.

### **Основные положения концепции:**

1. Ребенок развивается в процессе усвоения культурно-исторического опыта. В развитии ребенка существует две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания. Вторая состоит в овладении культур, способами поведения и мышления. Вспомогательными средствами организации поведения и мышления, которые человечество создало в процессе своего исторического развития, являются системы знаков-символов.

2. Наличие высших и низших психических функций (ВПФ и НПФ) и характер их взаимодействия. Выготский Л.С. выделял низшие, элементарные психические функции (фаза натурального развития) и высшие психические функции (фаза «культурного» развития). Главное различие между ними состоит в уровне произвольности, т.е. натуральные психические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психическими функциями (ВПФ) люди могут сознательно управлять. Выготский пришел к выводу о том, что сознательная регуляция связана с опосредованным характером ВПФ.

4. Культурный (опосредованный) характер ВПФ. Овладение ребенком связью между знаком к значением, использование речи в применении орудий знаменует возникновение новых психологических функций, систем, лежащих в основе высших психических процессов, которые принципиально отличают поведение человека от поведения животного. Опосредованность развития человеческой психики "психологическими орудиями" характеризуется еще и тем, что операция употребления знака, стоящая в начале развития каждой из высших психических функций, первое время всегда имеет форму внешней деятельности, т. е. превращается из интерпсихической в интрапсихическую.

Это превращение проходит несколько стадий. Начальная связана с тем, что др. человек с помощью определенного средства управляет поведением ребенка,

направляя реализацию его какой-либо "натуральной", непроизвольной функции. На второй стадии ребенок сам уже становится субъектом и, используя данное психологическое орудие, направляет поведение другого. На следующей стадии ребенок начинает применять к самому себе те способы управления поведением, которые другие применяли к нему, и он – к ним. Как пишет Выготский, **«каждая психическая функция появляется на сцене дважды – сперва как коллективная, социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления ребенка»**. Эти два процесса связаны интериоризацией, "вращиванием" функции вовнутрь. Интериоризуясь, "натуральные" психические функции трансформируются и "сворачиваются", приобретают автоматизированность, осознанность и произвольность.

5. Зона актуального и ближайшего развития. Зона актуального развития - состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно. Зона ближайшего развития — уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон Л. С. Выготским. Развитие личности на ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, происходит путем партнерского взаимодействия со взрослым. Ведущая роль в этом принадлежит взрослому.

6. Ведущая роль обучения в развитии. Л.С. Выготский основал подход, согласно которому, обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но и впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразование. «Обучение только тогда хорошо, — писал Л. С. Выготский, — когда оно идет впереди развития». Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего

развития. Применительно к школе это означает, что обучение должно ориентироваться не столько на уже созревшие функции, пройденные циклы развития, сколько на созревающие функции. Возможности обучения во многом определяются зоной ближайшего развития. Обучение, разумеется, может ориентироваться на уже пройденные циклы развития — это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на еще не созревшие функции, на зону ближайшего развития, что характеризует высший порог обучения. Между этими порогами и находится оптимальный период обучения. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», — писал Л.С. Выготский. Обучение с ориентацией на зону ближайшего развития может вести развитие вперед, ибо то, что лежит в зоне ближайшего развития, в одном возрасте преобразуется, совершенствуется и переходит на уровень актуального развития в следующем возрасте, на новой возрастной стадии. Ребенок в школе осуществляет деятельность, которая постоянно дает ему возможность роста. Эта деятельность помогает ему подняться как бы выше самого себя

**Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).** Один из основателей деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев сделал попытку объяснить своеобразие возрастных особенностей ребенка взаимоотношениями, в которые он вступает с окружающей действительностью на различных этапах своего развития. Так, в дошкольном возрасте ребенок зависит от окружающих людей и должен считаться с требованиями, предъявляемыми к его поведению. Переход от дошкольного детства к следующей стадии развития происходит в связи с поступлением в школу. Вся система отношений ребенка перестраивается. У него появляются новые обязанности перед обществом, от выполнения которых будет зависеть место младшего школьника в классе, его общественная функция и роль. Непосредственно же формирование психики ребенка обуславливает ведущий тип деятельности (ВТД). Каждому возрастному периоду соответствует конкретный вид деятельности, который влияет на развитие и формирование

всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития. Именно в процессе ведущей деятельности ребенка возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности. Итак, каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста качественных особенностей, или, как их называют, новообразований возраста, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Д.Б. Эльконин создал периодизацию возрастных периодов на основе ведущего типа деятельности: 1. Младенческий возраст (ВТД – непосредственно-эмоциональное общение); ранний возраст (ВТД – предметная деятельность); дошкольный возраст (ВТД–игра); младший школьный возраст (ВТД – учение); подростковый возраст (ВТД – интимно-личностное общение); ранняя юность (ВТД – профессиональное самоопределение).

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. С какой из изученных теорий ВВ не можете принципиально соглашаться? Почему?
2. В чем сходство и отличие теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?
3. Какие основания существуют для выделения возрастных периодов?