

## Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

### Лекция 3.

#### Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.

**Аннотация.** В данной теме изучаются особенности, факторы психического развития в младенчестве и раннем детстве.

**Ключевые слова:** комплекс оживления, предметная деятельность, сенсомоторный интеллект, сенсорный эталон, наглядно-действенное мышление, пассивная речь.

#### Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 172-188.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. [http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe\\_razvitie\\_v\\_mladenchestve/0-25](http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe_razvitie_v_mladenchestve/0-25)
4. [http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja\\_psihologija\\_konspekt\\_lekcii/p5.php](http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p5.php)
5. [http://psi-pulse.ru/article/read/psixisheskoe\\_razvitie\\_detei\\_v\\_period\\_rannego\\_detstva.html](http://psi-pulse.ru/article/read/psixisheskoe_razvitie_detei_v_period_rannego_detstva.html)

#### Глоссарий

**комплекс оживления** - это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками;

**предметная деятельность** - деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, предметов одежды;

**сенсомоторный интеллект** – стадия развития интеллекта, при прохождении которой достигается координация восприятия и движения, ребенок взаимодействует с объектами, их перцептивными и моторными сигналами, но не со знаками, символами и схемами, репрезентирующими объект

**сенсорный эталон** - системы чувственных качеств предметов, которые были выделены в процессе общественно - исторического развития и затем предлагаются ребенку для усвоения и использования их в качестве образцов

при обследовании объектов и анализе - их свойств;

**наглядно-действенное мышление** - один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

**пассивная речь** - это умение ребенка понимать то, что ему говорят.

### **Сокращения:**

ЦНС-центральная нервная система;

ВТД - ведущий тип деятельности;

### **Вопросы для изучения:**

1. Кризис новорожденности.
2. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его значение.
3. Сенсомоторное развитие ребенка в младенчестве.
4. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
5. Развитие речи и мышления ребенка от одного года до трех лет.

**Кризис новорожденности.** Младенец уже при рождении обладает запасом рефлексов, инстинктов, позволяющих ему приспособиваться к миру и быстро прогрессировать в своем развитии. Наличие этих рефлексов является признаком сохранности центральной нервной системы ребенка. При рождении у младенца имеются ощущения разных модальностей, элементарные формы восприятия, памяти, благодаря которым становится возможным его дальнейшее психическое развитие. Рождение - переход от внутриутробной формы существования к индивидуальной жизни (к другому типу питания, терморегуляции, дыхания). Многие физиологические системы начинают функционировать заново. Поэтому первые полтора месяца жизни ребенка называются кризисом новорожденности. Кризис новорожденности имеет два аспекта - физиологический и психологический. Организм новорожденного должен адаптироваться к новым условиям существования - начать самостоятельно дышать, переваривать пищу и усваивать полезные вещества, приспособиться к изменяющейся температуре, ряду слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных и тактильных ощущений. Кризис новорожденности – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

**Ведущий тип деятельности в младенчестве и его значение.** Переход к

новому типу функционирования осуществляется под опекой взрослого. Взрослый защищает ребенка, удовлетворяет все его потребности. Это противоречие между полной зависимостью и невозможностью выразить себя, становится главной движущей силой развития ребёнка на протяжении всего периода младенчества. Эти факторы могли бы привести к гибели ребенка, если бы не сложилась особая, социальная ситуация его развития, которая называется «ребенок - эмоционально значимый взрослый». Ребенок уже в первый месяц жизни начинает реагировать на запах, присутствие матери, сосредотачивает взгляд на ее лице. Из реакции сосредоточения на лице матери возникает важное новообразование периода новорожденности – комплекс оживления. Комплекс оживления – это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками (гулением). Комплекс оживления – это первый акт поведения, акт общения ребенка с близкими людьми. Улыбка на лице ребенка возникает и поддерживается не сама собой. Ее появлению и сохранению способствует ласковое обращение матери с ребенком или заменяющего ее взрослого человека. Для этого выражение лица взрослого должно быть добрым, радостным, голос приятным и эмоциональным, обращение с ребенком ласковым. ВТД в младенчестве – непосредственно-эмоциональное общение. Экспериментально доказано, что при отсутствии подобного общения тормозится интеллектуальное, эмоциональная сфера ребенка, не формируются коммуникативные навыки.

**Сенсомоторное развитие ребенка в младенчестве.** Большая активность рук ребенка наблюдается с первых недель его жизни. В 3-4 месяца ребенок начинает понимать, что «руками можно управлять» с 4-5 месяцев тянется за предметами. С 6 месяцев сидит с поддержкой, захватывает неподвижные предметы рукой. В 7 месяцев он сидит без поддержки, в 8 месяцев садится без посторонней помощи, ползает. В возрасте около 9 месяцев младенец стоит с поддержкой, ползает. В 11 месяцев ребенок уже стоит без поддержки, начинает ходить держа за руку взрослого, в 12-13 месяцев ходит самостоятельно. Из всех органов чувств главнейшее значение для человека имеет зрение. Оно первым начинает активно развиваться в самом начале жизни. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Способность фиксировать взор на предмете появляется на втором месяце жизни. Младенцы первых двух месяцев жизни большую часть времени бодрствования занимаются рассматриванием окружающих предметов. Глазные движения детей развиваются быстрее и становятся более совершенными при наличии в поле зрения ярких, привлекательных предметов, а также людей,

совершающих разные движения, за которыми может наблюдать ребенок. Это говорит о том, что развитие зрительных движений не полностью предопределен генетически, то есть зависит от создания соответствующей стимулирующей среды. Примерно со второго месяца жизни у ребенка отмечается способность к различению простейших цветов, а на третьем-четвертом месяцах - формы предметов. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Зрение и движения рук становятся далее основным источником познания ребенком окружающей действительности. Способность запоминать и хранить образы в памяти в своих первичных формах также складывается у младенца в течение первого года жизни. К концу первого года жизни проявляются первые признаки наличия мышления у ребенка в форме сенсомоторного интеллекта.

### **Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.**

Ранний возраст тесно связан с тремя фундаментальными способностями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку возможность ориентации в пространстве, постоянный приток впечатлений, новой информации. Речевое общение позволяет ребенку получать знания, формировать необходимые умения и навыки, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его мелкую моторику. Все эти факторы необходимы для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького человека. В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов материальной и духовной культуры и начинает действовать с ними по-человечески. У ребенка формируется предметная деятельность. Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению. В этом возрасте малыш с ложкой, мячом, книгой, стульчиком действует совершенно иначе, чем шести-восьмимесячный ребенок. Действия ребенка раннего возраста с этими предметами носит характер, соответствующий их общекультурному назначению. Представление о большинстве предметов домашнего обихода, и способах их использования дети усваивают на втором году жизни. К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, особенно предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется.

### **Развитие речи и мышления ребенка от одного года до трех лет. Дети во всех**

культурах примерно в одном и том же возрасте, с одинаковой легкостью овладевают речью. К возрасту около года ребенок произносит отдельные слова, примерно в два года он говорит двух-трехсловными предложениями, к трем годам дети оказываются в состоянии разговаривать почти так же хорошо, как и взрослые. Называть вещи своими словами ребенок начинает около одного года. Этому обычно предшествует многократный показ взрослого на предмет и его название. Также на развитие детской речи влияет поощрение родителями детских слов, предложений, вообще речевой активности.

Примерно к полутора годам, формируется долговременная память, рассчитанная на длительное хранение информации. В связи с овладением простейшим орудийным действием меняется восприятие ребенка. В ходе действия с предметами ребенок узнает свойства предметов и может учитывать эти свойства в процессе манипулирования. На протяжении раннего детства мышление ребенка носит наглядно-действенный характер (задачи, само мышление ребенка «осуществляется только с реальными предметами»). Речь ребенка с его мышлением еще не связана. Способность решать задачи в уме несколько отстает в этом возрасте от развития способности решать задачи в практическом плане. Понимание и говорение внешне представляют собой акты общения, а внутренне строятся на простых переходах от знака - воспринятого слова к значению - конкретному предмету, который это слово обозначает, или наоборот - от значения к знаку.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. В чем будет проявляться дефицит общения в младенческом возрасте?
2. Какая психическая функция является ведущей в младенчестве?
3. В чем отличие предметной деятельности от манипулирования предметами?
4. Объясните высказывание «речь ребенка с его мышлением еще не связана».

#### **Лекция 4.**

#### **Психическое развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.**

**Аннотация.** В данной теме изучаются особенности, факторы психического развития в дошкольном детстве, младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** игра, наглядно-образное мышление, учебная деятельность,

произвольность, рефлексия, внутренний план действий.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы:**

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 204-280.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. [http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe\\_razvitie\\_v\\_doshkolnom\\_vozras-te/0-24](http://psychology.ucoz.de/index/psikhicheskoe_razvitie_v_doshkolnom_vozras-te/0-24)
4. [http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja\\_psihologija\\_konspekt\\_lekcii/p7.php](http://www.razlib.ru/psihologija/vozzrastnaja_psihologija_konspekt_lekcii/p7.php)
5. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/age\\_psychology/ch8\\_6.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch8_6.html)
6. [http://med-books.info/vozzrastnaya-psihologiya\\_783/razvitie-psihicheskikh-funktsiy-40191.html](http://med-books.info/vozzrastnaya-psihologiya_783/razvitie-psihicheskikh-funktsiy-40191.html)

### **Глоссарий**

**Игра** – ВТД в дошкольном детстве, вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности.

**наглядно-образное мышление** - вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений.

**учебная деятельность** - вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний;

**произвольность** – способность подчинять воле, целям, требованиям поведение, психические процессы, тормозить импульсивное поведение.

**рефлексия** - чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности;

**внутренний план действий** - способность выполнять действия в уме.

### **Сокращения:**

ВТД - ведущий тип деятельности;

### **Вопросы для изучения:**

1. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности.
2. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.
3. Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития.
4. Основные новообразования младшего школьного возраста.

**Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности.** В дошкольном возрасте ВТД – игровая деятельность. Игра способствует развитию: умения подчиняться правилам (произвольности); мотивационно-смысловой сферы; освоению ролей; воображения; внутреннего плана действий; - наглядно-образного мышления; способности подчиняться сверстнику. Игровая деятельность выполняет следующие функции: развлекательную (развлечение, пробуждение интереса); коммуникативную (освоение диалектики общения); игротерапевтическую (преодоление трудностей); диагностическую (самопознание в процессе игры); коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей); самореализации (в игре ребенок чувствует себя как на полигоне человеческой практики); социализации (усвоение норм человеческого общежития). **Этапы развития игровой деятельности.** В развитии игровой деятельности детей выделяют несколько этапов. 1 этап. Ознакомительная игра (от 2-3 месяцев до 8мес- 1,5 лет).. 2 этап - Отобразительная игра (около года). 3 этап. Сюжетно – отобразительная игра (около 2 лет). 4 этапа. Сюжетно-ролевой игры (после 3 лет). Именно это вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и действует в соответствии с этим образом. Игровое действие имеет символический характер. Играя, ребенок под одним действием подразумевает другое, под одним предметом - другой. Не имея возможности обращаться с реальными предметами, ребенок учится моделировать ситуации с предметами-заместителями. Игровые заместители предметов могут иметь очень небольшое сходство с реальными предметами. Ребенок может использовать палочку в качестве подзорной трубы, а затем, по ходу сюжета, в качестве шпаги. 5 этап. Собственно-ролевой игры (после 4 лет). Ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, которая моделирует жизнь взрослых. Ребенок, выбирая определенную роль, имеет и соответствующий этой роли образ - доктора, мамы, дочери, водителя. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Образный внутренний план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Через образы и действия дети

учатся выражать свои чувства и эмоции. В их играх мама может быть строгой или доброй, грустной или веселой, ласковой и нежной. Образ проигрывается, изучается и запоминается. Все ролевые игры детей (за очень небольшим исключением) наполнены социальным содержанием и служат средством вживания во всю полноту человеческих отношений. Меняется и длительность игр. Так, например, игра в «дочки-матери» в 3-4 года может продолжаться 10-15 минут, а в 5-6 лет - 50-60 минут. Старшие дошкольники способны играть в одну и ту же игру несколько часов подряд, то есть наряду с увеличением разнообразия сюжетов увеличивается и длительность игры.

Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности и формирование умения действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением.

**Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.** Помимо игровой деятельности дошкольник занят конструированием, рисованием, лепкой (продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики, эстетических способностей, мышления, воображения, целеполагания, трудолюбия др.), восприятием сказки (способствуют развитию наглядно-образного мышления, воображения, нравственных ориентиров, идентификации).

**Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития.** Учебная деятельность способствует интенсивному интеллектуальному развитию младшего школьника. Психические процессы младшего школьника развиваются в следующем направлении:

- развитие психических процессов определяется уровнем развития мышления;
- становятся более произвольными, управляемыми;
- становятся более осознанными.

Внимание первоклассника еще во многом сохраняет черты, характерные для дошкольников. Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, первоклассники не могут одновременно выполнять несколько операций. В каждый момент они сосредотачиваются лишь на каком-то одном содержании своей деятельности. В первые дни после поступления в школу внимание детей сосредотачивается, преимущественно, на узком участке. Отчасти это связано и с тем, что многие учебные действия не автоматизированы, поэтому требуют пристального внимания ребенка.

Устойчивость внимания у младших школьников выражена слабо. И поэтому внимание младшего школьника можно назвать неустойчивым. Поэтому в этом возрасте дети очень чутко реагируют на все новое. Данная особенность ребенка имеет как положительное, так и отрицательное влияние на учебную деятельность. С одной стороны ребенок младшего школьного возраста – любознателен, живо интересуется всем новым. Но с другой стороны, слишком много нового в окружающем мире, которые на него действуют. Нередко бывает так, что интересный для ребёнка предмет мешает воспринимать главное. Развивая устойчивость внимания младших школьников, учителю следует помнить, что в 1 и 2 классах устойчивость внимания выше при выполнении ими внешних действий и ниже при выполнении умственных, поэтому методисты рекомендуют чередовать умственные занятия и занятия внешнего характера, например, по составлению схем, рисунков, чертежей. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания. Как известно, у дошкольника преобладает непроизвольное внимание, оно же в первое время обучения преобладает и у младших школьников. Вот почему развитие произвольного внимания становится условием дальнейшей успешной учебной деятельности школьника, следовательно, и задачей первостепенной важности для учителя.

В младшем школьном возрасте у детей более развита образная память (зрительная, слуховая) и менее — словесно-логическая. Ведущие виды памяти у младших школьников - эмоциональная и образная. Дети быстрее и прочнее запоминают все яркое, интересное, все то, что вызывает эмоциональный отклик. Если в обычных, спокойных условиях возрастание силы и яркости впечатления повышает четкость и прочность запоминания, то в экстремальных ситуациях, например, на контрольной, сильное потрясение ослабляет или даже полностью глушит то, что было воспроизведено.

Школьная жизнь требует от ребёнка произвольного запоминания материала. Постепенно произвольная память становится той функцией, на которую опирается вся учебная деятельность ребенка. Ее преимущества - в надежности и уменьшении количества ошибок при воспроизведении. Она опирается на создание установки на заучивание, т. е. на изменение мотивации этой деятельности. Учитель организует установку, дает ребенку указания, каким образом можно запомнить и воспроизвести то, что следует выучить. Вместе с детьми он обсуждает содержание и объем материала, распределяет его на части (по смыслу, по трудности запоминания), учит контролировать процесс запоминания, подкрепляет его. Необходимым условием запоминания служит

понимание - учитель фиксирует внимание ребенка на необходимости понимать то, что надо запомнить, дает мотивацию запоминания: запомнить, чтобы сохранить знание, приобрести навыки не только для решения школьных заданий, но и для всей последующей жизни.

Память младших школьников носит конкретно-образный характер. Первоначально младшие школьники лучше запоминают наглядный материал: предметы, которые ребенка окружают и с которыми он действует, изображения предметов, людей. Продуктивность запоминания такого материала значительно выше, чем запоминания словесного материала. Дети, действительно, лучше удерживают в памяти конкретные лица, предметы и события, чем определения, описания, объяснения. Такое фотографическое удержание называется эйдетической памятью, однако эйдетическая память быстро исчезает из психического арсенала ребенка.

Для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи. В решении задач, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает. В самом начале обучения в школе у ребенка ярко выражен конкретно-образный характер мышления: при решении задач они опираются на реальные предметы или их изображения. Обобщения, выводы делаются на основе конкретных фактов. В процессе обучения в школе достаточно быстро меняется мышление ребенка. Дети от действий с конкретными предметами переходят к умственным операциям с числом, к анализу слов. Если в дошкольном возрасте развитие других психических функций зависит от развития памяти, то в младшем школьном возрасте определяющим является развитие мышления.

Учебная деятельность побуждает детей рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Поэтому в младшем школьном возрасте начинает интенсивно развиваться словесно – логическое мышление, хотя продолжается развитие и наглядно-действенного, и наглядно – образного мышления. Конкретная образность мышления, характерная для дошкольников, еще долго сохраняется у младших школьников. Когда школьники сталкиваются с новым для них, необычным содержанием, когда они еще не могут выделить основную мысль среди второстепенных подробностей и деталей, у них ярко проявляется конкретность мышления. Оперируют единичными представлениями и со сложностями переходят к обобщениям.

В развитии мышления младших школьников выделяются две основные стадии. На первой стадии (1—2 классы) мышление младшего школьника во многом похоже на мышление дошкольников: анализ учебного материала производится

по преимуществу в наглядно – действенном и наглядно – образном плане. Дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения их опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии, и выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. Обобщения и понятия этой стадии сильно зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности. Основным критерием полноценного обобщения является умение ребенка привести собственный пример, соответствующий полученным знаниям.

В основном к третьему классу мышление ребенка переходит на качественно другую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. К третьему классу дети овладевают родовидовыми отношениями между отдельными признаками понятий. Могут классифицировать, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это значит, что формируется словесно – логическое мышление.

В процессе обучения воображение младшего школьника активно включается в целенаправленную деятельность: ребенок постоянно создает образы по описанию, схемам, чертежам. Для развития воображения младших школьников большое значение имеет качественное описание изучаемых явлений, правильное представление схем. Развитие воображения ребенка связано с запасом представлений об изучаемом предмете. Поэтому важна работа учителя и родителей по накоплению, пополнению системы тематических представлений детей. В развитии воображения младшего школьника в процессе учебной деятельности происходят изменения: сначала образы воображения у детей расплывчаты, неясны, но затем они становятся более точными и определенными. В образе воображения первоклассников отображаются только несколько признаков, причем среди них преобладают несущественные, а ко 2—3 классу число отображаемых признаков значительно возрастает, причем среди них преобладают существенные; переработка образов накопленных представлений вначале незначительна, а к третьему классу, когда ученик приобретает гораздо больше знаний, образы становятся обобщеннее и ярче. Дети в третьем классе уже могут изменить сюжетную линию рассказа, вполне осмысленно вводят условность.

**Основные новообразования младшего школьного возраста.** Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются произвольность, внутренний план действия и рефлексия. **Рефлексия** – чувственно

переживаемый процесс осознания своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Рефлексия помогает ученикам сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой образовательный путь. Способность к рефлексии младшего школьника формируется и развивается при выполнении ими действия контроля и оценки. Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал. Больше того - оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека - со стороны - и оценивать свою деятельность.

**Внутренний план действия.** В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно они научаются заменять предметы словами (устный счет, например), удерживать в голове образы предметов. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя - в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий.

**Произвольность** формируется в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. Постепенно он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы. Таким образом, учащиеся научаются управлять своим поведением (в той или иной степени), преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. В чем заключается отличие игры от предметной деятельности?
2. Какая психическая функция является ведущей в дошкольном детстве?
3. В каком направлении развиваются познавательные процессы младшего школьника?
4. Каким образом учебная деятельность способствует развитию рефлексии, произвольности и внутреннего плана действий?

## **Лекция 5**

### **Специфика психического развития в подростковом и юношеском возрасте**

**Аннотация.** В данной теме изучаются особенности, факторы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** Интимно-личностное общение, самоопределение, абстрактно – логическое мышление, самосознание.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы:**

1. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -464 с. – с. 280- 336.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/166-voznrastnaya-psixologiya/1513-2012-01-26-09-17-41?start=5>
4. [http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya\\_783/razvitie-lichnosti-podrostkovom-39274.html](http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/razvitie-lichnosti-podrostkovom-39274.html)

### **Глоссарий**

**Интимно-личностное общение** – ВТД подростка, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений.

**Самоопределение** – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

**абстрактно – логическое мышление** - особый вид мыслительного процесса, который заключается в использовании понятий и логических конструкций.

**самосознание** - осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа.

### **Вопросы для изучения:**

1. Кризис подросткового возраста.
2. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
3. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.
4. Особенности личностного развития юноши и подростка.

**Кризис подросткового возраста.** Подростковый возраст относится к критическим периодам жизни. У подросткового кризиса есть три периода: 1. Негативный, пред критический, здесь ломаются старые привычки, стереотипы. 2. Кульминационная точка кризиса. 3. Посткритический период. Период формирования новых структур.

Симптомами кризиса являются: упрямство, строптивость, негативизм, обесценивание взрослых и т.д. Ребенок ограждает себя от взрослых, запрещая входить к нему в комнату, лезть в душу. Подросток становится враждебным, склонным к ссорам и конфликтам, нарушает дисциплину. Но с этим, он испытывает недовольство, внутреннее беспокойство, хочет быть в одиночестве, стремится к изоляции самого себя.

**Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.** У подростков велика потребность в общении и дружбе, они боятся быть отвергнутыми. Подростки стремятся быть принятыми сверстниками, обладающими, по их мнению, более значимыми качествами. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. Подросток больше времени начинает проводить со сверстниками, так как это общение приносит ему больше пользы, удовлетворяются его актуальные потребности и интересы. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют определенные правила. Подростков в таких группах привлекает сходство интересов и проблем, возможность говорить и обсуждать их, быть понятыми. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Они очень переживают, когда их перебивают, не дослушав.

**Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.** Социальная ситуация развития юноши характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни (но, эти процессы весьма вариативны). Большинство авторов ведущей деятельностью в юности признается профессиональное и личностное самоопределение. В связи с этим меняется учебная деятельность:

- избирательное отношение к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз;

- посещение подготовительных курсов;
- включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах.

В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. Выделяют следующие этапы самоопределения.

1. На стадии фантастического выбора (до 11 лет) ребенок, размышляя о будущем, еще не умеет связывать цели и средства.

2. По мере интеллектуального развития подросток или юноша все больше интересуется условиями реальности, но еще не уверен в своих способностях — стадия пробного выбора (до 16—18 лет). Из множества вариантов постепенно выделяются несколько наиболее реальных и приемлемых вариантов, между которыми и предстоит выбирать.

3. Стадия реалистического выбора (после 18 лет) включает обсуждение вопроса с осведомленными лицами, осознание возможности конфликта между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира.

4. **Особенности личностного развития юноши и подростка.** Изменения психических процессов и личности в подростковом возрасте проявляются следующим образом.

1. Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность. Происходит перестройка памяти. Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно ребенок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Развитие механической памяти замедляется. Меняется отношение между памятью и мышлением. Для подростка вспомнить – значит мыслить. Для того чтобы запомнить материал, ему необходимо установить логическую связь между его частями. Мышление становится теоретическим, понятийным за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Подростки склонны к рассуждениям на абстрактные темы, им нравится говорить, выстраивать монологи. Это позволяет им самим разобраться в интересующих их вопросах.

2. Появление чувствительности к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей связано с развитием в этом возрасте самосознания. Подростки становятся более обидчивыми. Они хотят выглядеть лучше всех и производить хорошее впечатление. 3. В поведении подростков отмечаются демонстративность, внешнее бунтарство, стремление освободиться из-под

опеки и контроля взрослых. Они могут демонстративно нарушать правила поведения, не вполне корректным образом обсуждать слова или поведение людей, отстаивать свою точку зрения, даже если не совсем уверены в ее правильности.

3. Возникает потребность в доверительном общении. Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали.

Особенности личности юноши:

- склонность к рефлексии и самоанализу
- высокая эмоциональность;
- становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»
- усиление личностного контроля, самоуправления;
- страсть к теоретическим и мировоззренческим проблемам.
- тяга к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами.
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно – логическое мышление.
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. склонность к рефлексии и самоанализу; Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. В чем причина и сущность подросткового возраста?
2. Какие изменения личностные изменения происходят в подростковом и юношеском возрасте
3. Какая психическая функция является ведущей в подростковом возрасте?
4. Какие этапы самоопределения можно выделить?