

Тема 3. Психология учебной деятельности

Лекция 6.

Определение и структура учебной деятельности.

Аннотация. В данной теме раскрывается психологическое понимание учебной деятельности и ее структуры.

Ключевые слова: ориентировочная основа действия, мотивация, учебные задачи, учебные действия; операции, контроль, оценка.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 191-196.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/uchebnyaya-deyatelnost-struktura-40272.html
4. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
5. http://www.ahmerov.com/book_725_chapter_33_6.5._Tipyorientirovochnoj_o_snovy_dejstvija.html

Глоссарий

ориентировочная основа действия - система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия;

мотивация учебной деятельности - это все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности.

учебные задачи – это определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.

учебные действия – это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученика должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает;

операции – автоматизированные учебные действия;

контроль - это сравнение, определение правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу;

оценка - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Сокращения:

ООД – ориентировочная основа действия

УД - учебные действия

Вопросы для изучения:

1. Определение и структура учебной деятельности.
2. Типы ООД.
3. Учебные действия.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

Определение и структура и цели учебной деятельности. Учебная деятельность — деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Существует три точки зрения на соотношении обучения и развития:

-между обучением и развитием отсутствует связь;

-обучение и развитие - тождественные процессы;

-между обучением и развитием существует тесная связь.

Учебная деятельность имеет следующую структуру:

- мотивация

- учебные задачи

- учебные действия

- контроль, переходящий в самоконтроль

- оценка, переходящая в самооценку

- коррекция (при необходимости).

Типы ориентировочных основ действия (ООД) (по П.Я. Гальперину). П. Я. Гальперин выделяет три типа ООД в зависимости от полноты ООД (полная–неполная), формы (конкретный-обобщенный характер) и способа задания (самостоятельность разработки – в готовом виде). Типы ООД соответствуют типам обучения. Развивающее обучение связано с третьим типом ООД. **Типы ориентировочных основ действия (ООД) (по П.Я. Гальперину):**

- Первый тип характеризуется неполным составом ориентиров в ООД, они носят конкретный характер, т.е. пригодны лишь для анализа ситуаций какого-либо одного вида и самостоятельно открываются деятелем на основе проб и ошибок.

-Второй тип содержит всю совокупность ориентиров, необходимых для правильного и разумного выполнения действия. При этом субъект получает эту совокупность в готовом виде.

-Третий тип ООД характеризуется также полнотой состава ориентиров, но эти ориентиры не частные, а общие, пригодные для анализа некоторого класса явлений. Особенностью этого типа является то, что обобщенную систему ориентировки деятель получает в готовом виде, но для анализа конкретного явления данного класса он самостоятельно составляет частную ООД, пользуясь обобщенной ООД и методом выведения частных ориентиров из общих,

которые ему были даны.

- Четвертый тип ООД предполагает наличие полной системы общих ориентиров, получаемых деятелем в готовом виде.

Учеными выделены три типа учения по характеру ориентировочной основы действий.

I тип учения. Ученикам дается в готовом виде неполная ООД - однократная демонстрация образца и неполное словесное описание. Учение в этом случае проходит с ошибками, действие остается не полностью осознанным, перенос действия на новые объекты и задачи затруднен. Например, и учебник, и учитель по русскому языку дают образцы слов и предложений, демонстрируют какое-либо грамматическое явление, анализируют его и формулируют правило написания. Аналогично делается в геометрии, физике и пр.

II тип учения. В готовом виде дается полная ООД. Пример с той же русской грамматикой. Дается алгоритм применения правила на безударную гласную в корне или написание "нн-н" в прилагательном. Усвоение действия протекает без ошибок (исключение - ошибки по "невнимательности"), ясно осознаются действия и существенные/несущественные признаки объекта изучения. Перенос действия на новые задачи ограничен конкретностью ООД.

III тип учения. ООД имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, годном для целого класса явлений. ООД в конкретных случаях составляется учеником на основе известного ему общего знания. Например, даются общие схемы и алгоритмы, находящие применение во многих случаях: анализ слова по составу и как части речи, анализ предложения по наличию основы и другим характеристикам. Учение протекает сравнительно быстро, без ошибок, с уяснением существенных (несущественных) признаков объекта и условий действия с ними, обеспечивается перенос знаний и действий на все конкретные случаи в данной области.

Учебные действия. Учебные действия, с помощью которых решаются учебные

задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается, и в конце концов выполняется сразу как единое действие. К числу независимых характеристик (параметров) действия относятся: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.). Кроме этих основных характеристик действие имеет ряд вторичных свойств: разумность, сознательность, абстрактность, прочность.

Контроль и оценка в структуре учебной деятельности Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия. Структура действия контроля: 1) модель, образ требуемого, желаемого результата действия; 2) процесс сличения этого образа и реального действия и 3) принятие решения о продолжении или коррекции действия. П. Блонский выделил четыре стадии развития контроля. Первая стадия характеризуется отсутствием всякого самоконтроля. Находящийся на этой стадии учащийся не усвоил материал и не может соответственно ничего контролировать. Вторая стадия — полный самоконтроль. На этой стадии учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала. Третья стадия: выборочного самоконтроля, при котором учащийся контролирует, проверяет только главное по вопросам. На четвертой стадии видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей. Оценка и самооценка осуществляется на основе контроля, ее становление схоже становлению самоконтролю. Благодаря оценке педагог или/и сам субъект

учебной деятельности, получают удовлетворение от деятельности, намечают и корректируют образовательные цели, мотивируются на дальнейшее развитие.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что входит в состав учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какой вид ООД на Ваш взгляд обладает большим развивающим потенциалом и почему?
4. Какая связь между контролем и оценкой контролем учителя и самоконтролем?

Лекция 7.

Основные характеристики, структура усвоения знаний и формирования навыков

Аннотация. В данной теме изучаются психологические закономерности, этапы, уровни усвоения знаний и формирования навыков.

Ключевые слова: знание, умения, навыки.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 233-240.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
4. <http://www.persev.ru/book/zakonomernosti-processa-usvoeniya>

Глоссарий

знания – предметное содержание учебной дисциплины;

Умение - это способность к действию совершаемому полностью сознательно.

Навык - это способность к действию совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Вопросы для изучения:

1. Закономерности и факторы усвоения знаний, формирования навыков
2. Этапы усвоения знаний.
3. Этапы формирования навыков.

Закономерности и факторы усвоения знаний, формирования навыков.

Научение характеризуется как прогрессивное, поступательное количественное и качественное изменение усваиваемых человеком знаний, формируемых навыков и творческих умений их использования в разных ситуациях. В процессе научения меняется общая структура знаний, навыков, умений по линии всё большей их обобщенности, свернутости и меньшей контролируемости сознанием их актуализации и функционирования. Освоение системы знаний, соединяющееся с овладением соответствующими навыками, рассматривается в качестве «основного содержания и важнейшей задачи обучения» (С.Л. Рубинштейн).

Эффективность научения определяется многими факторами: правильное распределение упражнений по времени, понимание, осмысление обучающимся принципа, основного плана выполнения действий, знание результатов выполненного действия, влияние ранее усвоенных знаний и выработанных

навыков на данный момент научения, рациональное соотношение репродуктивности и продуктивности.

На основе теоретических положений о закономерностях выработки навыка и анализа учебников можно предложить некоторую умозрительную схему распределения упражнений во времени, отвечающую трем требованиям: 1) упражнение никогда «не сходит на нет», 2) интервал между упражнениями по мере тренировки увеличивается и 3) программа выработки одного навыка сочетается с программой выработки других. При этом в начале тренировки должен быть максимум упражнений.

При рассмотрении закономерностей научения можно отметить успешности научения и уровня мотиваций обучающегося. Эта связь описывается двумя законами Йоркса— Додсона: первый связывает максимальную успешность научения с оптимумом мотивации, второй — сложность деятельности (навыка) и уровень мотивации (чем сложнее деятельность, тем ниже уровень мотивации).

Этапы усвоения знаний. Знания составляют ядро содержания обучения. На основе знаний у учащихся формируются умения и навыки, умственные и практические действия; знания являются основой нравственных убеждений, эстетических взглядов, мировоззрения. Усвоение знаний прежде всего характеризуется **прочностью**, которая определяется независимостью использования усвоенных знаний и (выработанных умений от времени, различия ситуаций и условий их применения. В целом прочность усвоения существенно зависит от системности, смыслоорганизованности воспринимаемого учебного материала, его личностной значимости и того эмоционального отношения, которое этот материал вызывает у ученика. Если сам учебный материал, его восприятие, запоминание вызывает чувство радости, удовлетворения, то этим создаются психологические предпосылки эффективности усвоения. Лучше усваивается то, что включено в деятельность и нацелено на использование в будущей практике. Другая характеристика

усвоения — его **управляемость**. Управление усвоением может осуществляться по пути поэтапного формирования умственных действий; оно может реализоваться «классическим» (традиционным) путем, программированным или проблемным обучением и т.д. Третье свойство - **личностная обусловленность** усвоения (и в то же время влияние усвоения, учебной деятельности на формирование личности школьника). Это взаимовлияние реализуется в силу эффекта действия самого обучения на психическое развитие личности, формирование ее психических новообразований: новых мотивов, целей, стратегий усвоения, оценивания и т.д. Уровни усвоения знаний (по Я. Конфедератову и В.П. Симонову): уровень различения (или распознавания) предмета; уровень его запоминания; уровень понимания; уровень применения. Процесс усвоения знаний складывается из нескольких этапов. 1. Этап восприятия; 2.этап осмысления; 3.формирование знаний; 4. запоминание; 5.воспроизведение; 6. преобразование

Этапы формирования навыков. Умение и навык различаются по степени автоматизированности данного действия. Уровни овладения учащимися умениями и навыками: 0 уровень - учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения). 1 уровень - учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого); 2 уровень - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников; 3 уровень - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; 4 уровень - учащиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык). Структура действия в результате упражнений изменяется по способам их исполнения, его контролю и характера регулирования исполнения входящих в действие движений. Эти изменения характеризуются слиянием отдельных движений в более сложный единый акт с устранением, т.е. редукцией избыточных, лишних, промежуточных движений, а также совмещением нескольких движений во времени, что фиксирует общая программа построения произвольного движения

(по Н.А. Бернштейну). Ускоряется темп и улучшается качество их выполнения, меняется характер контроля над действием. Внимание освобождается от восприятия способов действия и переносится главным образом на условия его выполнения.

В качестве объективных показателей сформированного навыка или его отработанности выступают следующие: правильность и качественность навыков оформления (отсутствие ошибок), скорость выполнения отдельных операций или их последовательности (внешние критерии); отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, выпадение промежуточных операций, т.е. редуцированность действия (внутренние критерии).

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается усвоение от формирования навыка?
2. Какие основные факторы влияют на усвоение знаний?
3. Чем характеризуется самая высокая степень формирования навыков?

Лекция 8.

Мотивация учебной деятельности

Аннотация. В данной теме раскрывается понятие мотив учебной деятельности, изучаются психологические закономерности, факторы формирования мотивации.

Ключевые слова: мотив, цель учебной деятельности, формирование мотива, социальные мотивы, познавательные мотивы.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 217-223.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>

3. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html

http://www.pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml

Глоссарий

Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

Мотив учебной деятельности - это все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности

формирование мотива – это воспитание у учащихся идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию.

социальные мотивы – направленность на другого человека или общественные ожидания;

познавательные мотивы - направленность ученика на содержание учебного предмета;

Вопросы для изучения:

1. Общее понятие о мотиве учебной деятельности
2. Виды мотивов учебной деятельности.
3. Формирование мотивов учения

Общее понятие о мотиве учебной деятельности. Характер мотивов во многом определяют успешность учебной деятельности. В психологии различают понятия мотив и цель. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив - побуждение к достижению цели. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга,

интересы и т. п. К мотивам учебной деятельности относятся система побуждений ученика к учению. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Изучение мотивов предполагает проникновение в их иерархию, где одни из них выполняют функцию побудительную — это ведущие смыслообразующие мотивы. Для успешного обучения важно создавать условия для перехода понимаемых мотивов в разряд реально действующих. Так учащийся понимает, почему надо учиться, но это еще не побуждает его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Понимаемые мотивы воспринимаются как нечто абстрактное (учиться – твой долг, твоя обязанность), либо побуждают к отдаленной цели (хорошо окончишь школу – поступишь в институт). Для школьника младших классов это недостижимая перспектива. Реально действующие мотивы обрисовывают понятные (нередко ближайшие) цели: сделаешь уроки – пойдешь гулять, решить задачу – получишь пятерку. Чем младше ученик, тем достижимее и конкретнее должна быть цель. Преобладание той или иной мотивационной тенденции всегда сопровождается выбором трудности цели. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие – завышают цели, которые ставят перед собой. Вторые в случае простых и хорошо заученных навыков работают быстрее, и их результаты снижаются медленнее, чем у мотивированных на успех. При заданиях проблемного характера, требующих продуктивного мышления, эти же люди ухудшают работу в условиях дефицита времени, а у мотивированных на успех – она улучшается.

Виды мотивов учебной деятельности. М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов:

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (познавательные):

а) мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление к знаниям, способами действий.

б) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

а) Широкие социальные мотивы: мотивы занять определенное место в обществе, долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями, мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

б) узколичностные мотивы: стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация)

в) Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Также выделяют мотивы внешние и внутренние (по А.К. Марковой). Внутренние или познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Внешние или социальные мотивы, связаны с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Формирование мотивов учения. Фронтальные способы работы по формированию мотивации (по Талызиной Н.Ф): объяснение общественного смысла, значения учения; через саму деятельность учения, которая должна заинтересовать ученика. Л.М. Фридман выделяет два основных пути формирования учащихся позитивной мотивации.

Первый путь. Учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них

положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность — в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. В общую мотивацию школьников тем самым включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.

Второй путь. Детям в готовой "форме" предъявляют побуждения, цели, идеалы, ценности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Такой путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ученик, взгляды, традиции, убеждения, принятые в этой среде. Когда ученик видит, что близкие, учителя, друзья относятся к тому или другому объекту (например, к знаниям по какому-то предмету, к какой-то работе и т.д.) как к особой ценности и направляют свою деятельность на овладение этим объектом, то и он перенимает этот взгляд на данный объект. Тем самым у ученика возникает особое отношение к этому объекту как к некой ценности и потребность в овладении им, т.е. возникает новый стойкий мотив.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие мотивы называются внешними и внутренними?
2. Какие факторы влияют на формирование устойчивой учебной мотивации?
3. Чем отличается цель и мотив?

Лекция 9.

Становление учебной деятельности

Аннотация. В данной теме изучаются основные закономерности этапы развития учебной деятельности, формирования учебных действий.

Ключевые слова: субъект учебной деятельности, развернутое действие, умственное действие.

- Для проверки усвоения темы имеются вопросы к каждой лекции;

Рекомендуемые информационные ресурсы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384с. – с. 248-250, 166-190.
2. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1555>
3. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
4. <http://uchebnikfree.com/page/pedagogu/ist/ist-4--idz-ax250--nf-45.html>

Глоссарий

субъект учебной деятельности - это человек, сделавший выбор (или подчинившийся выбору референтного для него окружения) выполнять учебную деятельность;

развернутое действие – действие выполняемое развернуто, включающая все операции, входящих в состав этого действия;

умственное действие - действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь;

Сокращения

УД- учебные действия;

Вопросы для изучения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Этапы формирования учебной деятельности.
3. Формирование учебных действий.

Теория поэтапного формирования умственных действий. Автор данной концепции П.Я. Гальперин. Он изучал процесс интериоризации - преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, формирование внутренних интеллектуальных структур психики посредством усвоения внешней, социальной действительности. Обучение и воспитание можно рассматривать как процесс интериоризации. Соответственно принципу интериоризации, умственное - внутреннее - действие формируется как преобразование исходного практического действия, его поэтапный переход от существования в материальной форме к существованию в форме внешней речи, затем "внешней речи про себя" (внутреннее проговаривание) и, наконец, свернутого, внутреннего действия. По Гальперину, любое новое умственное действие, например, воображение, понимание, мышление наступает после соответствующей внешней деятельности.

Теоретические положения концепции П.Я. Гальперина также применяют при изучении формирования учебных действий и операций. Эффективное обучение должно учитывать эти этапы. **Этапы поэтапного формирования умственных действий.** 1. Этап создания и поддержания мотивационной основы действия. 2. Этап создания ориентировочной основы действия (ООД) и уяснения ее учащимися. 3. Этап формирования действия в материальной или материализованной форме. 4. Этап формирования действия в громкой социализованной речи. 5. Этап формирования действия во "внешней речи про себя". 6. Этап формирования действия во внутренней речи

Этапы формирования учебной деятельности. **Этапы формирования учебной деятельности.** Первый этап (начальное образование). Второй этап (6-9-е классы) формирования учебной деятельности. Третий этап (старшеклассники и студенты). Для формирования у учащихся учебной деятельности необходимо: чтобы они овладели учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при

этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу; чтобы возникали элементы самообучения, самодеятельности. Формирование учебной деятельности есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без вмешательства учителя. Вопрос о том, как эффективнее формировать учебную деятельность, в какой последовательности передавать отдельные ее элементы для самостоятельного выполнения, еще не решен. Многие авторы полагают, что лучше всего начинать с формирования самостоятельного контроля. Дети прежде всего должны научиться контролировать друг друга и самих себя. Конечно, для того чтобы дети научились контролю, необходимо, чтобы учебное действие с его операторно-предметным составом было представлено достаточно развернуто, а последний разработан совместно учителем и учениками. В этом случае образцы действий предстанут перед учащимися не как заданные извне, а следовательно случайные, а как необходимые и общеобязательные. Например, тщательный контроль за работой ученика на доске всем классом — хороший прием воспитания контроля. Однако при условии, что ответ ученика у доски не только предназначен учителю, но демонстрирует всему классу способ решения той или иной учебной задачи. Есть основания полагать, что формирование контроля идет от контроля за действиями других к контролю за своими собственными действиями. Второе действие, которое должно быть передано самим учащимся для самостоятельного выполнения,— это оценка, т. е. установление того, усвоено ли то или иное учебное действие. Способы формирования оценки еще недостаточно разработаны. Это и взаимная проверка работ, и коллективное составление содержания контрольных работ, которые давали бы возможность определять степень сформированности действия контроля. В начальном этапе обучения дети полноценно могут освоить действия контроля и оценки.

Формирование учебных действий. Становление УД – это совершенствование каждого компонента УД; совершенствование мотивационного и

операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов УД. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Вопросы для самоконтроля.

1. Как возрастной период развития влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
2. Каковы отличительные особенности младшего школьника и студента как субъекта учебной деятельности?
3. Какой пример учебного действия Вы можете привести, который доказывает обоснованность или необоснованность теории поэтапного формирования умственных действий?