

С. В. СОКОЛОВА

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Допущено

*Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебного пособия для образовательных учреждений
начального профессионального образования*

8-е издание, стереотипное



Москва

Издательский центр «Академия»

2011

УДК 33
ББК 65.01
С 594

Рецензенты:

преподаватель экономической теории профессионального лицея
экономики и управления № 334 г. Москвы *Н. Н. Нечаева*;
зам. начальника управления начального профессионального образования
Минобразования России, канд. экон. наук *В. С. Гринько*

Соколова С.В.

С 594 Основы экономики : учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. В. Соколова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 128 с.
ISBN 978-5-7695-8248-6

В соответствии с программой курса «Экономика отрасли и предприятия» раскрыты основные понятия макро- и микроэкономики, бизнеса, а также рассмотрены вопросы предмета и основных этапов развития экономической теории в доступной форме. Составляет комплект с рабочей тетрадью.

Для учащихся учреждений начального профессионального образования.

УДК 33
ББК 65.01

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Соколова С.В., 2002

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-7695-8248-6

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время в России наблюдается значительный интерес к более глубокому пониманию проблем экономической жизни. Благополучие людей, их обеспеченность всем необходимым зависят от состояния экономики, правильного ведения хозяйства. Все наше существование тесно связано с экономикой. Экономическая ситуация непрерывно меняется, особенно в России. Изменяются научные представления об экономических объектах, процессах; отношения и управление ими со стороны государства, общества, предприятий, граждан.

Экономика — это не только хозяйство, но и наука о хозяйстве, наука не менее точная, чем физика, химия или математика. Экономическая наука необъятна, поэтому учебный курс сконцентрирован на вопросах, объясняющих, как устроена современная экономика — та, в которой господствует покупатель, а не продавец, в которой дефицит товаров сменился их изобилием.

Главной задачей данного учебного пособия является ознакомление учащихся с основами рыночной экономики, включая некоторые вопросы экономической теории, общественного производства, собственности, макро- и микроэкономики.

Специфика учебного пособия — ориентация на развитие экономической эрудиции. Простые и важные знания, научные представления об экономике помогут лучше понять экономические явления.

Автор надеется, что пособие поможет учащимся при самостоятельной работе над программным материалом.

Глава 1

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ЭКОНОМИКЕ

1.1. Роль и сущность экономики

Современный человек имеет разнообразные потребности. Он нуждается в реализации себя как творческой личности, в создании семьи, в гарантиях своей жизненной безопасности. Однако осуществление всего этого невозможно без удовлетворения основных материальных потребностей человека — потребностей в воде, пище, одежде и жилье. Обеспечением этих потребностей, т.е. созданием материальных условий для жизни человека, и занимается экономика.

Слово «экономика» означает управление домашним хозяйством. Экономика в современном понимании — это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей отдельных людей и общества в целом путем создания необходимых жизненных благ. В современных условиях в эту систему входят производство и инфраструктура. Существуют следующие толкования экономики:

- экономика — это совокупность общественных отношений, связанных с производством и всей хозяйственной деятельностью людей;
- экономика — это хозяйство отдельного района, страны, группы стран, всего мира;
- экономика — это научная дисциплина, изучающая какую-либо область хозяйственной жизни общества.

На их основе можно предложить и наиболее общее определение: **экономика** — это любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий их жизни.

Предметом экономики как научной дисциплины является экономическая жизнь, т.е. хозяйственные связи и отношения и экономическое поведение людей. Конкретно экономическая наука занимается вопросами ценообразования, организации и регулирования экономики, инфляции, общественных отношений в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ.

Человеческие потребности в новых благах практически безграничны, а ресурсы для их создания ограничены, поэтому внимание

ученых-экономистов направлено на поиск путей эффективного использования ограниченных (редких) ресурсов в производстве материальных благ для максимального удовлетворения потребностей людей. Это и есть главный предмет экономической теории.

В экономической теории при исследовании хозяйственных процессов применяют ряд общенаучных методов познания. Важнейшими элементами экономического исследования (познания) являются:

- *наблюдение* за экономическими процессами в их реальном виде и сбор фактов, происходящих в действительности (например, наблюдение и сбор фактической информации о ценах на какой-либо товар);

- *эксперимент* — проведение искусственного научного опыта, когда изучаемый объект ставится в специально созданные и контролируемые условия;

- *моделирование* — изучение социально-экономических явлений по их теоретической модели (например, моделирование на компьютерах);

- *метод научных абстракций*, или абстрагирование, используется для выработки отвлеченных понятий — так называемых абстракций, или категорий (таких как цена, деньги, дешевый, дорогой и т. д.);

- *метод анализа и синтеза*, предполагает изучение социально-экономических явлений как по частям (анализ), так и в целом (синтез). Благодаря сочетанию анализа и синтеза обеспечивается системный, комплексный подход к сложным (многоэлементным) объектам исследования, позволяющий выделить две модели экономики: микро- и макроэкономику.

Микроэкономика рассматривает отдельные элементы (части) хозяйственных систем. *Макроэкономика* исследует хозяйственные системы в целом: мировая экономика, национальное хозяйство и т. д.;

- *индукция* — способ рассуждения от частных (отдельных) фактов, положений к общим выводам;

- *дедукция* — способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путем от общих положений к частным выводам.

Экономическая наука выполняет ряд функций: познавательную, методическую, образовательную и практическую. *Познавательная функция* состоит в том, чтобы изучать и объяснять экономику общества; *методическая функция* заключается в том, что экономическая теория служит базой для всей системы экономических наук. Благодаря *образовательной функции* экономической теории многие люди самых разных профессий могут овладеть экономической культурой. Экономические знания позволяют людям чувствовать себя увереннее и самостоятельно принимать оптимальные хозяйственные решения в различных жизненных ситуациях. *Практичес-*

кая функция заключается в разработке конкретных принципов и способов рационального хозяйствования.

1.2. Эволюция развития экономической науки

Экономика как категория зародилась в глубокой древности и прошла длительный и сложный путь становления и развития. Активное развитие экономической теории началось в эпоху зарождения капитализма. Исследователи этапов развития экономической науки выделяют различные научные школы и направления (рис. 1.1).



Рис. 1.1. Основные этапы развития экономической теории

Меркантилизм — первая школа буржуазной экономической теории. Основными представителями эпохи заката феодализма (XVI—XVII вв.) были купцы. Им нужны были теории развития торговли и обогащения, и они получили их от меркантилистов. Наибольшего развития меркантилизм достиг в Англии — в стране с самой передовой в то время экономикой. Видными представителями этой школы были англичанин Томас Ман (1571—1641) и француз Антуан де Монкретьен (1575—1621).

Меркантилисты проповедовали следующие идеи:

- главным богатством общества являются деньги (золото и серебро);
- главным источником этого богатства служит сфера обращения (торговля и денежный оборот);

• государство должно помогать обогащению общества своей активной и целенаправленной экономической политикой.

Недостатком данной теории является преувеличение хозяйственного значения сферы обращения и недооценка сферы производства.

Классическая школа физиократов, или классическая буржуазная политическая экономия. Видные представители этой школы — французские экономисты XVIII в. Франсуа Кенэ (1694—1774) и Анн Робер Жак Тюрго (1727—1781).

Физиократия означает власть природы. В отличие от меркантилистов, Ф. Кенэ и его последователи источником богатства общества считали производство, а не обращение. Но при этом единственной производительной отраслью, по их мнению, было сельское хозяйство — сфера, где создается новое богатство (так называемый «чистый продукт»). Промышленность и другие неземледельческие отрасли определялись как «бесплодная сфера», которая не приносит ничего нового, лишь преобразует продукты природы и земледелия. Аграрный сектор Франции находился в то время в кризисном состоянии, а промышленность обслуживала в основном сферу обращения. В этих условиях физиократы выступали за приоритет сельского хозяйства в экономике и его эффективное развитие на капиталистической основе.

Рыночная школа классиков. Яркими представителями этой школы были шотландский экономист и философ Адам Смит (1723—1790) и английский экономист Давид Рикардо (1772—1823). В отличие от физиократов они полагали, что всякое производство (а не только земледелие) увеличивает богатство общества, т.е. служит источником прибыли, и выдвигали ряд новых концепций, из которых наиболее актуальной и в настоящее время является стимулирование хозяйственной деятельности человека. Основные идеи рыночной школы классиков: источник богатства общества — это производство, а наиболее благоприятные условия для его эффективного развития возможны при свободной и конкурентной рыночной экономике, без вмешательства в нее государства.

Марксистская экономическая теория. Основоположники теории — немецкий экономист и социолог Карл Маркс (1818—1883) и его соратник Фридрих Энгельс (1820—1895) — дали анализ капиталистической системы хозяйствования. Основные идеи данной экономической теории: капиталистическое производство несостоятельно; частную собственность на средства производства, эксплуатацию рабочих, кризисы необходимо уничтожить и построить социализм с общей собственностью и руководством экономикой во благо всего общества.

Линия «экономикс». В противоположность непримиримо и революционно настроенным марксистам, некоторые западные экономисты конца XIX — начала XX вв. предлагали идею особого на-

правления в экономике — «экономикс», сторонники которого взяли курс на сознательный уход от классово-политических оценок экономических процессов и отказ от идеологизации в экономике.

Неоклассическое направление «экономикс», основоположником которого был английский экономист Альфред Маршалл (1842—1924) возникло в 70-е годы XIX в. Представители этого направления обосновывали и защищали известный классический принцип — конфронтацию (противостояние) в экономике, а главная идея состояла в том, что частнопредпринимательская рыночная система способна к саморегулированию и поддержанию экономического равновесия. Государству не следует вмешиваться в конкурентный рыночный механизм, оно должно лишь создавать благоприятные условия для его действия.

Кейнсианское направление «экономикс» сформировалось в 30-х годах XX в. и названо по имени английского экономиста Джона Кейнса (1883—1946).

Разрушительный экономический кризис 1929—1933 гг. позволил экономистам, представляющим это направление, сделать следующие выводы:

- рынок не способен обеспечить стабильность экономического роста и успешное решение социальных проблем;
- государство должно через бюджет и кредит регулировать экономику, устраняя кризисы, обеспечивая полную занятость населения и высокий рост производства.

Кейнсианство и неоклассицизм в XX в. были основными конкурентами в экономике по вопросу об экономической роли государства.

Вывод. Ни одна теория не может претендовать на абсолютную и вечную истину. Каждая школа страдает односторонностью и преувеличениями, отражает интересы определенной социальной группы и определенного периода. Следовательно, общество в своем развитии не должно опираться только на какую-либо одну экономическую теорию.

1.3. Общественное производство и его основные стадии

Хозяйственная деятельность людей представляет собой очень сложный комплекс разнообразных явлений и процессов, состоящий из четырех основных стадий: производства, распределения, обмена и потребления. Целесообразно дать краткую характеристику каждой стадии.

Производство — исходная, ключевая фаза экономического оборота (без него невозможно существование всех остальных стадий), в которой происходит создание материальных благ (продукции, товаров и услуг, необходимых человеку).

В процессе *распределения* устанавливается доля каждого человека в произведенных продуктах. Эта доля зависит от общего количества созданных благ и конкретного вклада отдельного экономического субъекта (т. е. действующего лица) в производство.

Обмен — это система, позволяющая производителям обмениваться продуктами своего труда и осуществляющая движение материальных благ и услуг от одного субъекта к другому, а также форма общественной связи производителей и потребителей. Обмен в современных обществах рационально и удобно совершается через куплю-продажу товаров и услуг с применением денег.

Потребление — это использование созданных благ для удовлетворения потребностей людей. Различают производственное и личное потребление. Производство — это основа жизни и источник прогрессивного развития человеческого общества. Распределение и обмен — это сопутствующие стадии, связывающие производство с потреблением. Производство, являясь первичной стадией, «служит» потреблению, которое представляет собой конечную цель и мотив производства: поскольку в процессе потребления продукт используется, то потребление диктует новый заказ производству. Удовлетворенная потребность рождает новую потребность, развитие потребностей является движущей силой развития производства. Распределение и обмен продукта зависят от производства, так как распределять и обменивать можно только то, что произведено. Но в то же время распределение и обмен не пассивны по отношению к производству, а оказывают на него активное воздействие.

1.4. Три главных вопроса экономики

Основным условием успешного функционирования экономической системы является выбор наиболее эффективного способа использования факторов производства для разрешения объективного противоречия между безграничностью потребностей и ограниченностью ресурсов для их удовлетворения.

Организуя свою хозяйственную деятельность люди (и общество в целом) вынуждены постоянно искать ответы на три главных вопроса экономики:

- что и в каком количестве производить, т. е. какие товары и услуги должны быть предложены потребителям для удовлетворения их потребностей в настоящем и будущем?
- как производить, т. е. какой из способов изготовления выбранных товаров и услуг следует применить?
- для кого производить, т. е. каким образом распределять произведенные товары и услуги, кто может претендовать на их получение в свою собственность?