

Под педагогикой профессионального образования, или (применяя наиболее распространенное понятие) под «профессиональной педагогикой» следует понимать такую область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности.

Объектом профессиональной педагогики выступает не только относительно узкая сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, но и вся целостная система образования.

Предметом профессиональной педагогики является процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля, а также педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования. В эту систему включены учебные планы, программы, методические материалы, в которых обозначены цели образования на том или ином уровне, его содержание, возможные методы, средства и организационные формы.

Основные функции профессиональной подготовки:

теоретическая функция: изучение передового опыта профессионального образования (описательный уровень), выявление состояния профессионального образования (диагностический уровень), проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень);

технологическая функция: разработка методических материалов, планов, программ, учебных пособий по профессиональному образованию (проектный уровень), внедрение достижений науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень), анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень).

Профессиональная педагогика, как отрасль научных знаний и ветвь общей педагогики решает следующие **задачи**.

- Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике.
- Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.
- Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
- Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
- Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.
- Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.
- Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования.
- Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Педагогика начального профессионального образования - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалиста с начальным профессиональным образованием.

Педагогика среднего профессионального образования - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов со средним профессиональным образованием.

Педагогика высшей школы - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

Педагогика послевузовского профессионального образования - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

Производственная педагогика — область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс подготовки работников на производстве.

Педагогический процесс представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение последними системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике.

Педагогический процесс обусловлен целями образования и взаимодействием основных его компонентов: **содержанием, обучением, преподаванием, воспитанием.**

Учение – это систематическая и сознательная учебная деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, в ходе которой происходит развитие их познавательных и созидательных сил и способностей. Процесс учения является разновидностью познавательного процесса, протекающего в специфических условиях.

Познание – сложный, развивающийся процесс. В процессе опосредованных ощущений, восприятий, активного изучения объективной действительности у обучающихся возникают определенные представления о тех или иных явлениях, предметах, процессах.

Два компонента педагогического процесса: содержание образования (опыт, базовая культура) и педагогические средства: материальные (устные, наглядные, технические, электронные), художественные и др.

Содержание обучения определяется содержанием образования, которое реализуется в ходе педагогического процесса. Содержание образования зафиксировано в документах – государственном стандарте, учебной программе соответствующего предмета и др. В содержании образования воплощены социальные цели, поставленные перед системой профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, следовательно, и цели конкретной педагогической системы. А цель определяет выбор средств (форм, методов, способов организации) ее осуществления. С другой стороны, не только содержание образования определяет ход педагогического процесса, но и, наоборот, закономерности этого процесса влияют на формирование содержания.

Общая цель профессиональной школы – разностороннее, гармоническое развитие личности – предполагает единство ее образованности, воспитанности, общей и профессиональной развитости. Исходя из этой цели, педагогический процесс призван осуществлять три основных взаимосвязанных **функции** – образовательную, воспитательную и развивающую.

Образовательная функция педагогического процесса заключается в формировании у обучающихся системы научных, технических, технологических и производственных знаний – фактов, законов, закономерностей, теорий, явлений, процессов; в формировании способностей применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных и производственных задач; в формировании у обучающихся общенаучных, политехнических и специальных профессиональных умений; в закреплении, совершенствовании, расширении и углублении полученных знаний, навыков и умений.

Осуществление образовательной функции является основой педагогического процесса. Оно в решающей степени определяет успешность осуществления других функции педагогического процесса.

Воспитательная функция педагогического процесса проявляется в том, что обучение постоянно – независимо от того, как рассматривает этот вопрос педагог – воспитывает обучающихся. Основная задача преподавателя, мастера, воспитателя – максимально использовать воспитательные возможности педагогического процесса для формирования у обучающегося лучших качеств.

Развивающая функция педагогического процесса обучения проявляется в формировании у обучающихся рациональных приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.; в развитии познавательной и созидательной активности и самостоятельности; познавательных интересов и способностей; воли, настойчивости в достижении цели, умений и привычек к самообразованию, самосовершенствованию; в развитии внимания, памяти, речи, воображения; в формировании культуры учебного и производственного труда.

Графически педагогический процесс как целостную динамическую систему можно представить следующим образом.

Учебный процесс в целом можно рассматривать как совокупность ее системообразующих составляющих (элементов). Так, в зависимости от основной дидактической цели профессионального обучения весь учебный процесс можно разделить на три цикла: *теоретическое обучение, практическое обучение и учебное проектирование.*

Такое разделение профессионального обучения на циклы обусловлено тем обстоятельством, что в дидактическом плане учебная деятельность обучающихся связана с двумя видами человеческой деятельности – *познавательной и преобразовательной.*

Познавательная деятельность направлена на овладение человеком знаниями о внешнем мире, природе, обществе, человеке, знаний о себе самом – теоретическое обучение.

Преобразовательная деятельность направлена на изменение, преобразование окружающей действительности или на преобразование самого себя, когда речь идет, например, о физическом самосовершенствовании, самовоспитании и т.д.

Преобразовательная деятельность может осуществляться в двух плоскостях, аспектах – реально или идеально. В первом случае происходит действительное изменение материального бытия – природного, общественного, человеческого. Такая деятельность называется *практической*, практикой. Этому аспекту соответствует цикл *практического обучения*.

Во втором случае объект изменяется лишь в воображении – это деятельность *проектирующая*. Ее функция – обеспечивать практическую деятельность опережающими и направляющими проектами, планами, образами действий. Проектирующей деятельности соответствует *цикл учебного проектирования*.

Доминантная цель теоретического обучения – теоретическое освоение профессии, то есть усвоение системы профессиональных знаний о технике, технологии, экономике, планировании, организации и управлении производством. Доминантная цель практического обучения – формирование системы профессиональных умений и навыков, то есть практическое освоение профессиональной деятельности. Доминантная цель учебного проектирования – формирование системы умений проектирования профессиональных систем: технических, технологических, экономических и т.д.

Проектирование образовательных процессов требует системы регулятивов, в качестве которых выступают разработанные следующие принципы:

1. Принцип законосообразности - соответствия проектируемого образовательного процесса объективным законам и закономерностям протекания такого рода процессов.

2. Принцип системности - органической взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса. Принцип означает учет связей технологического, управленческого, инструментального, информационного и социально-психологического компонентов образовательного процесса.

3. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе - модели деятельности учащихся в технологическом процессе. Принцип центрации требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения учащимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность учителя).

4. Принцип рефлексивности. Принцип рефлексивности требует непрерывной корректировки создаваемого проекта образовательного процесса на основе анализа потребностей и возможностей субъектов - участников процесса.

5. Принцип оптимальности. Оптимальность достигается путем выбора адекватных содержанию социального опыта моделей деятельности и технологических операций по их освоению, выбора приемов управления, соответствующих учебной деятельности, выбора материальных и духовных средств обучения и воспитания, сокращающих временные и энергетические затраты субъектов на реализацию технологического процесса.

6. Принцип многофакторности. Проектируя образовательный процесс, учитель должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые.

7. Принцип учета реальной жизнедеятельности учащихся. Необходимо предусматривать согласование содержания образования и других моделей деятельности, освоенных или осваиваемых учащимися в реальной, внешкольной жизнедеятельности.

8. Принцип учета естественного социального развития учащихся. Требование этого принципа означает выбор технологических способов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, учет их интересов, склонностей и способностей.

9. Принцип выборности деятельности и принятия решений учеником в образовательном процессе. Принцип выборности требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вариативности способов овладения этими деятельностями, фиксации ситуаций выбора в проекте образовательного процесса.

Профессионально-образовательный процесс - это социально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач. Основными компонентами- субъектами- этого процесса являются педагоги и обучающиеся. Их профессионально-педагогическое взаимодействие направлено на освоение содержания профессионального образования. Успешное осуществление этого взаимодействия возможно при наличии необходимых педагогических средств и использовании эффективных методов, форм, способов и приемов коммуникативного воздействия.

Профессионально-образовательный процесс завершается определенными результатами (профессиональная обученность, воспитанность, личностное и профессиональное развитие обучающихся), которые анализируются субъектами профессионально-образовательного процесса и соотносятся с общей целью. При необходимости вносятся соответствующие коррективы и осуществляется следующий цикл педагогического взаимодействия.

Профессионально-образовательный процесс как целостная система:

- проектирование модели личности профессионала;
- проектирование профессионально-педагогической деятельности;
- проектирование профессионально-педагогического взаимодействия.

Составными частями целостного профессионально-образовательного процесса являются профессиональное обучение и воспитание, которые выступают важными и надежными способами передачи обучающимся социального опыта профессиональной деятельности и обеспечивают формирование у них основ профессионального мастерства в области определенной профессии или группы профессий, способствуют развитию таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, инициативность, компетентность, предприимчивость, деловитость, профессиональная мобильность и др.

Исследователи выделяют следующие цели процесса профессионального обучения и воспитания:

- профессиональное развитие личности;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков и повышение профессиональной компетентности;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- актуализация профессионально-психологического потенциала;
- развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций.

При этом личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель профессионально-образовательного процесса, что определяет место субъекта учения на всех этапах процесса профессионального образования. Данное положение предполагает субъективную активность обучаемого, который сам «творит учение» и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания.

Под содержанием профессионального образования понимается система профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности и форм поведения, владение которыми позволит квалифицированному специалисту успешно выполнять трудовую

деятельность, реализовать свой потенциал и обеспечить жизнедеятельность.

Компоненты профессионального образования:

- профессиональное обучение;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное развитие.

Организация профессионально-образовательного процесса предполагает проектирование модели личности профессионала, профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой целью обучения в профессиональном учебном заведении является профессиональное развитие обучающихся, т. е. подготовка профессионала, а не просто специалиста. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

1. Формирование социально-профессиональной направленности: социально-профессионального самосознания, мотивов, ценностных ориентаций, корпоративности, социальной ответственности и мобильности.

2. Формирование социально-профессиональной компетентности: социально-правовой, специальной, персональной компетентности и аутокомпетентности (адекватного представления о своих социально-профессиональных характеристиках).

3. Формирование профессионально-волевых качеств: профессиональной самостоятельности и ответственности.

4. Развитие профессионально-значимых психофизиологических свойств: координации движений, быстроты реакции, глазомера, выносливости, креативности, индивидуального стиля деятельности, стрессоустойчивости и др.

Результатами профессионального развития является сформированность следующих ключевых компетенций:

- социальная компетенция- способность взять на себя ответственность, толерантность, социальная мобильность

- коммуникативная компетенция- владение технологиями учебного и письменного общения на разных языках, включая общение через Интернет;

- социально-информационная компетенция- владение информационными технологиями, критическое отношение к получаемой информации;

- когнитивная компетенция- готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

- специальная профессиональная компетенция- подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценка результатов своего труда.

Формами проектирования модели личности профессионала являются: требования Госстандарта, профессионаграммы и психограммы, квалификационные характеристики, «Единый тарифно-квалификационный справочник» (ЕТКС).

Процесс проектирования модели личности профессионала:

Цель - профессиональное развитие личности.

Задачи:

1. Формирование социально-профессиональной направленности;
2. Формирование социально-профессиональной компетентности
3. Формирование профессионально важных качеств;
4. Развитие профессионально значимых психофизиологических свойств.

Результаты:

1. Социальная компетенция
2. Коммуникативная компетенция
3. Социально-информационная компетенция

4. Когнитивная компетенция

5. Специальная компетенция.

Формы проектирования:

1. Требования Госстандарта

2. Профессионограммы и психogramмы

3. Квалификационные характеристики

4. ЕТКС

Функции профессионально-педагогической деятельности	Объекты проектирования	Формы проектирования
Обучающая функция	Общеобразовательный, общекультурный, общепрофессиональный, предметный циклы дисциплин. Теоретическое и практическое обучение.	Государственные образовательные стандарты. Учебные планы и программы
Воспитывающая функция	Учебная деятельность обучающихся. Внеучебная деятельность обучающихся.	Концепции, комплексные планы воспитательной работы. Рабочие программы. Планы учебных занятий. Планы работы кружков, клубов по интересам и др.
Развивающая функция	Потребностно-мотивационная, когнитивная, эмоционально-волевая, операционно-практическая сферы личности	Те же
Производственно-технологическая функция	Учебно-материальная база	Должностные инструкции. Квалификационные характеристики. профессионограммы
Организаторская функция	Учебно-познавательная, научно-исследовательская, трудовая, досуговая и другие виды деятельности обучающихся	Индивидуальные учебные планы преподавателей
Диагностическая функция	Уровень общего и профессионального развития обучающихся. Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении.	Диагностические карты, профессионально-педагогические характеристики обучающихся.
Методическая функция	Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении.	Учебные и рабочие планы. Планы работы методических объединений, кафедр, факультетов.

В современном образовании педагогическое взаимодействие должно быть личностно-ориентированным, способствующим развитию обучаемых и придающим процессу обучения характер сотрудничества. Функции педагогического взаимодействия- мотивационная, образовательная, развивающая и фасилитационная.

Мотивационная функция- это создание условий для развития учебно-профессиональной мотивации. Образовательная функция связана с обеспечением единства обучения и воспитания в образовательном процессе. Развивающая функция предполагает развитие личности посредством научно организованного обучения и воспитания.

Большая роль в профессионально-педагогическом взаимодействии отводится фасилитационной функции, которая означает усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого, индивидуального стиля их общения и личности педагога.

Обучение становится средством личностного роста обучаемых и педагогов, содействующим процессу их психического развития. Педагог создает условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизации любознательности и познавательной активности.

Педагог профессионального обучения должен уметь проектировать средства реализации функций профессионально-педагогического взаимодействия. Необходимо проектировать технологии реализации перцептивной, коммуникативной и интерактивной функций личностно-ориентированного общения, опираясь на следующие принципы:

- обеспечение сотрудничества субъектов образовательного процесса;
- построение общения на паритетных началах;
- признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение;

- признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;
- открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний;
- фасилитационная организация пространства общения.

Важными составляющими педагогического взаимодействия являются педагогические ситуации. Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных ситуаций, в которых участвуют педагоги и воспитанники. Есть разные способы классификации педагогических ситуаций:

- по месту возникновения (на занятиях, дома, в общежитии и т.д.);
- по степени проектности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные);
- по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- по степени управляемости (управляемые, неуправляемые, стихийные)
- по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- по содержанию (проблемные, политехнические, производственно-технологические, воспитательные, дидактические).

Этапами проектирования педагогических ситуаций являются: анализ условий обучения и воспитания; отбор ситуаций; использование ситуаций в образовательном процессе.

Проектирование ситуаций осуществляется в форме конспекта занятия, методических карточек, рисунков, фотографий и т.д.